**Аннотация к программе для детей с НОДА**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. При детском церебральном параличе происходит ранее органическое поражение двигательных и речедвигательных систем мозга. Двигательные нарушения, ограничивающие предметно – практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельного передвижения, навыков самообслуживания ставят ребёнка с ДЦП в почти полную зависимость от окружающих его взрослых. Двигательные нарушения часто сочетаются с речевыми и психическими расстройствами, эпилептиформными припадками.

Интеллектуальное развитие детей с церебральными параличами протекает в неблагоприятных условиях и часто задерживается или искажается. Интеллект при детских церебральных параличах бывает изменен по-разному: примерно 30% детей имеют недоразвитие интеллекта, у 25¬30% интеллект сохранен, а у остальных наблюдается задержка интеллектуального развития, обусловленная двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами.

У детей с церебральными параличами имеет место недоразвитие пространственного гнозиса, и нарушения зрительного восприятия. Они связаны с недостаточностью фиксации взора и конвергенции, сужением полей зрения, птозом, двоением, нистагмом и снижением остроты зрения. Hapyшения подвижности глазных яблок являются следствием пареза мышц, двигающих глазное яблоко. Нарушения слухового восприятия также имеют значение в нарушении формирования пространственного гнозиса. Подобные сенсорные нарушения в дальнейшем являются причиной нарушения внимания и неумения сосредоточиться на задании.

Наличие патологических тонических рефлексов и парезов рук приводит к недоразвитию зрительно-моторной координации. Наряду с нарушением формирования пространственного гнозиса это затрудняет формирование восприятия формы и овладение умением соотносить в пространстве объемные и плоские величины. При этом страдает также и развитие схемы тела: недостаточность кинестетических ощущений, недоразвитие реакции равновесия, с большим трудом формируются представления о правом и левом, развивается расстройство способности узнавать предметы на ощупь; в последующем отмечаются трудности усвоения письма, чтения и счета.

В специальной литературе по этой проблеме есть исследования, но, тем не менее, они недостаточно раскрывают методы и приёмы работы в коррекции нарушений при ДЦП, именно поэтому, мы считаем разработки в данном направлении актуальными.

Данная программа отличается от других тем, что в ней реализуются различные подходы к обучению и воспитанию детей с ДЦП. А также используются различные методы для успешного усвоения материала детьми с ДЦП, для продуктивного обучения данной категории детей.